

**ACTA DE LA VISITA DE LOS SOCIOS SUECOS A ALICANTE EN EL  
MARCO DEL PROGRAMA EUROPEO HIPÓCRATES II**

**ASOCIACIÓN TIMONEDA**

- 1. PARTICIPANTES.**
- 2. REGISTRO DE ACTIVIDADES.**
- 3. CONCLUSIONES, OBSERVACIONES , VALORACIÓN.**

**1. PARTICIPANTES:**

Visitantes:

Per Hornej – Sofielundskolan  
Gabriela Semelius– Sofielundskolan

Anfitriones:

Amparo Benadero,  
M<sup>a</sup> José Botella,  
Andrés Cervera  
Jerusalén Lassaletta  
M<sup>a</sup> Jesús Martín  
Rosario Miranda  
Lola Planelles  
María Viciano

**2. REGISTRO DE ACTIVIDADES**

**Lunes 10 de noviembre de 2003**

**Objetivos de trabajo**

- ✓ Conocer cómo se atiende a la diversidad del alumnado en un Centro cuyos chicos y chicas proceden de una zona residencial y un nivel sociocultural medio-medio alto, mediante un programa específico y un espacio de optatividad.

**Actividades**

Sobre las 9:15 aproximadamente, Rosario Miranda, profesora del IES Playa de San Juan, recoge a Per Hornej y a Gabriela Semelius en la puerta del hotel para conducirlos hasta el IES Playa de San Juan.

Al llegar al Centro, entran en la clase de Inglés con el grupo de Diversificación Curricular. Los alumnos han preparado unas cuestiones que preguntan a los invitados suecos y posteriormente, los mismos alumnos, les explican las características del programa de Diversificación Curricular.

A continuación, asisten a la asignatura optativa “Otras Pueblos, otras Culturas”. Se aprovecha la ocasión para hablar de algunos aspectos de Suecia.

Aproximadamente, sobre las 10:45 se toma un café y se realiza un recorrido por las instalaciones del centro. Nuestros compañeros de Suecia muestran interés por acercarse al aula de usos múltiples donde, en esos momentos, se imparte una sesión de relajación en la asignatura de Teatro.

Aproximadamente, a las 12:00 del mediodía se realiza una visita a los diferentes grupos de 4º de ESO. Se muestran interesados en entrar a la optativa de Redacción y Diseño de Prensa y, aunque se había preparado la visita a otras optativas –como muestra de cómo atiende el centro a la diversidad del alumnado- (laboratorio, informática, francés.), no da tiempo a entrar en las otras aulas.

Sobre las 13:30 se regresa al hotel, dando por finalizada la jornada de trabajo.

---

## **Martes 11 de noviembre de 2003**

### **Objetivos de trabajo**

- ✓ Conocer la realidad de un centro que atiende al alumnado procedente de ambientes marginales de Alicante.
- ✓ Conocer los diferentes talleres y programas con los que se atiende a este tipo de alumnado.
- ✓ Visitar el ambiente sociocultural en el que se desenvuelven nuestros adolescentes.

### **Actividades**

La jornada comienza a las 10 de la mañana. Sobre esa hora, Per Horneij y Gabriela Semelius son recogidos por Lola Planelles, acompañada de M<sup>a</sup> Jesús Martín y Andrés Cervera para dirigirse al Colegio Nazaret.

En este colegio nos reciben el Director, Leoncio..... y la Jefa de Estudios, M<sup>a</sup> Jesús....., quienes nos acompañaran durante toda la visita.

La visita se inicia en el salón de actos, donde se mostró, mediante una presentación en PowerPoint, las características, programas, proyectos y alumnado de este centro.

El colegio Nazaret es un colegio concertado CAES (Colegio de Acción Educativa Singular) que recoge al alumnado procedente de familias marginales, de muy escaso poder económico, por no decir nulo y de ambientes culturales desfavorecidos.

Este centro desarrolla un proyecto de trabajo específico que atiende de manera eficaz la problemática del alumnado con el que cuentan.

El alumnado es atendido en ciclos de dos años y cada uno de ellos está constituido por tres grupos. En cada grupo se trabaja un ámbito tutorial, también llamado “vida cotidiana”, un ámbito en el que se imparten áreas de conocimiento instrumental (matemáticas y lenguas) y un ámbito de talleres. Se realizan tres talleres distintos por curso (mecánica, electricidad y cocina) por lo que en cada trimestre los alumnos trabajan uno de ellos.

Es de destacar el uso que se hace de los espacios y recursos con los que cuenta el centro. El alumnado tiene bien diferenciado el espacio del ámbito tutorial, más parecido a una sala de estar de un hogar, que a las típicas clases de cualquier centro, del de las clases de las asignaturas instrumentales como del de los talleres. Se pudo ver a lo largo de la visita, la importancia y por tanto, prioridad, del trabajo relacional sobre el puramente académico.

Sobre las 14 horas se termino la visita y la jornada de trabajo.

---

**Miércoles 12 de noviembre de 2003**

### **Objetivos de trabajo**

- ✓ Conocer una manera de evaluar a los alumnos de la optativa “Habilidades Sociales” mediante la puesta en escena de situaciones en las que se requieran “*ciertas habilidades de comunicación*”.

- ✓ Ser miembros activos en una actividad de evaluación donde el alumnado tendrá que poner en marcha sus conocimientos en ciertas habilidades para entablar comunicación con unos desconocidos, y en este caso además, desconocedores de su idioma.
- ✓ Conocer los Programas que desde la Concejalía de Acción Social del Ayuntamiento de Alicante se están poniendo en marcha para la prevención de las violencias cotidianas (absentismo escolar, programas en centros juveniles. )
- ✓ Conocer los Programas de Formación Ocupacional puestos en marcha en el Centro de Desarrollo Turístico de Alicante, así como sus instalaciones.
- ✓ Degustar y comprobar el trabajo que realizan los alumnos y alumnas de los cursos de Restauración (cocina) y Ayudantes de Sala (camareros) del CDT

### **Actividades**

El miércoles la jornada comenzó a las 8 de la mañana asistiendo, en el IES Luis García Berlanga, a una evaluación de la asignatura optativa “Habilidades Sociales” del grupo de Diversificación Curricular. Unos días antes se había finalizado el tema que estaban trabajando: “Habilidades de Comunicación” y hoy, y a esta hora, los alumnos y alumnas tenían que demostrar cuál era su grado de aprendizaje del tema. En esta clase se utiliza como método de aprendizaje, situaciones de dramatización real donde el alumnado puede participar en el desarrollo de la situación. La profesora de la asignatura, Lola Planelles, preparó junto con María Viciano, Orientadora del Centro, una serie de dramatizaciones para que el alumnado pudiera evaluar las habilidades de comunicación que se establecían en cada una de las situaciones y así demostrar su aprendizaje. Uno de los temas que el alumnado ha trabajado en esta unidad es “Iniciar conversaciones con desconocidos”. Se aprovechó la estancia de los socios suecos para involucrarlos en la evaluación. Cada uno de los alumnos tuvo que saludar a los invitados iniciando una conversación y hacerles sentir a gusto en el aula. El resultado de la evaluación fue muy positivo porque se consiguió en el aula un clima agradable y distendido, aún a pesar de que el alumnado se encontraba en una situación de cierto estrés, como es el que hallen en el momento de evaluar el aprendizaje de la asignatura.

Cuando terminó esta actividad salimos hacia el Centro Social Comunitario Gastón Castelló, en este centro, a las 10:30 h. se tenía prevista una reunión de trabajo con el equipo socio-asistencial de la Concejalía de Acción Social del Excmo. Ayuntamiento de Alicante. Esta reunión estuvo coordinada por Rosa Rovira, Jefa del Programa de Prevención de dicha Concejalía y a la misma asistieron: Pere Baeza, Trabajador Social,

José Navarro, Educador de Calle, Asunción Blasco, Coordinadora del Centro, Iñigo Benitez. Inspector de Educación Secundaria de la zona de influencia del Centro Social, y Lola Planelles y M<sup>a</sup> Jesús Martín profesoras de Secundaria y miembros de la asociación Timoneda. La reunión duró más de tres horas y en ella se puso de manifiesto los programas, acciones, dificultades, logros y expectativas tanto del equipo del Centro como de los visitantes de la escuela sueca Sofielundskolan.

A continuación, nos dirigimos al CDT (Centro de Desarrollo Turístico) de Alicante, allí, los responsables del centro enseñan a nuestros socios suecos las instalaciones, explicándoles el tipo de enseñanzas que imparten y las características del alumnado hacia el que va dirigido estos cursos. Cuando termina la visita almorzamos en el mismo CDT, degustando el menú elaborado y servido por los alumnos y alumnas.

Esta comida es una gentileza del CDT a nuestros compañeros de Suecia y a la asociación Timoneda.

---

## **Jueves 13 de noviembre de 2003**

### **Objetivos de trabajo**

- ✓ Conocer cómo se intenta atender a la diversidad del alumnado en un centro cuyos chicos y chicas proceden de zonas de niveles socioculturales muy dispares, mediante un plan de acción tutorial para aprender a convivir y programas educativos específicos.

### **Actividades**

M<sup>a</sup> Jesús Martín recoge a Per Horneij y a Gabriela Semelius y los lleva al IES Luis García Berlanga, donde discurrirá todo el trabajo de la jornada.

Al llegar al centro, se incorporan a la reunión ordinaria que tienen los tutores para preparar la sesión semanal del plan de acción tutorial del centro, enmarcado en el proyecto: *“Mejora de la convivencia en el IES Luis García Berlanga”*.

En primer lugar, se realiza una actividad de presentación y a continuación, se pone en práctica la actividad que se realizará con los alumnos a lo largo de la semana. La dinámica sirve para resaltar la importancia de la comunicación visual al mantener una

conversación; una vez finalizada la actividad se evalúa y se pone en común lo que cada uno de los asistentes ha experimentado al realizar la práctica.

Al finalizar esta reunión, se visita una clase de Inglés de 3º de ESO. Los profesores de Sofielundskolan se presentan y contestan a las preguntas que formulan los alumnos/as. Se comenta la posibilidad de establecer un intercambio con los alumnos de Malmö. Después de resolver las dudas planteadas se acuerda empezar a comunicarse por carta o por correo electrónico.

A continuación, asisten a clase de Inglés de 2º Bto. Los alumnos se colocan en círculo y se presentan a los profesores suecos. Una vez hechas las presentaciones por parte de todos, los alumnos preguntan cuestiones sobre Suecia y también los profesores les plantean preguntas. Se despiden de la misma manera que en el grupo anterior, esperando iniciar el contacto por carta o correo electrónico.

Después de un breve descanso, que coincide con el recreo del alumnado, se prosigue la visita por los diferentes grupos. Asisten a clase de matemáticas en un grupo de 2º de ESO. Observan cómo se desarrolla el trabajo. Están trabajando en grupo. Al final de la clase, los alumnos/as se acercan a los profesores suecos a despedirse de ellos.

A continuación, se incorporan al taller de cocina que tienen los alumnos del Programa de Adaptación Curricular en Grupo (Programa específico de atención a la diversidad del alumnado), aquí permanecen un rato mientras los chicos y chicas, les explican como han hecho la tortilla de patatas y los bombones, que son los platos que han condimentado hoy. Degustan estas elaboraciones culinarias y se deleitan con los bombones que han salido exquisitos.

Termina el taller de cocina y la jornada laboral del alumnado del Instituto. Se realiza entonces una visita en automóvil por el interior del “*Parque Ansaldo*”, barrio marginal donde vive parte del alumnado. Esta visita sirve para que el profesorado sueco comprenda la realidad social de alguno de nuestros chicos y chicas. En el recorrido por el barrio nos acompaña un educador de calle de la asociación Alicante Acoge que nos da una explicación muy interesante de la historia del barrio y la política de derribos y realojos en que está inmerso en estos momentos.

### **3. CONCLUSIONES, OBSERVACIONES, VALORACIÓN**

Desde la Asociación Timoneda, creemos que este intercambio ha sido enriquecedor para nuestros socios de Suecia por los comentarios recogidos a lo largo de la semana. En algunas cosas pueden estar por delante de nosotros, como es el contar ya con agentes sociales en sus centros escolares y el trabajo en red que realizan. En otros aspectos como: *en qué hay que hacer* para resolver los conflictos que se van generando cotidianamente vamos por el mismo camino. Es muy importante trabajar las relaciones, la inmediatez y la coordinación y trabajo en grupo de todos los colectivos implicados.

Como en el caso de la visita a Malmö, realizada en octubre, se ha puesto de manifiesto el alto grado de coincidencia en cuanto a las bases teóricas y metodológicas. De los sucesivos encuentros entre los socios, hemos podido concluir que sólo con el implemento de los contenidos relacionales, pueden abordarse otras tareas educativas.