

## **ACTAS DE LA VISITA A MALMÖ 6-9 DE OCTUBRE 2003.**

### **ASOCIACIÓN TIMONEDA DE ALICANTE.**

#### **1- PARTICIPANTES.**

#### **2- REGISTRO DE ACTIVIDADES.**

#### **3- CONCLUSIONES, OBSERVACIONES, VALORACIÓN.**

#### **1- PARTICIPANTES:**

##### Visitantes

- M<sup>a</sup> Jesús Martín – Associació Timoneda
- Natacha Palomo – Associació Timoneda

##### Anfitriones

- Per Horney - Sofielundskolan
- Tommy Sjölin – Nya Stenkula Skolan

#### **2- REGISTRO DE ACTIVIDADES.**

##### **Domingo 5 de octubre.**

La delegación española es recogida en Copenhague sobre las cinco de la tarde por el vicedirector de la escuela Sofielundskolan, Per Horney, quien nos acompañó hasta la ciudad de Malmö y nos dejó en el Hotel.

##### **Lunes 6 de octubre.**

La jornada empezó a las 9'00 horas. En primer lugar, Per Horney nos proporcionó información sobre la ciudad de Malmö y después nos condujo a su escuela, Sofielundskolan, situada en una zona mayoritariamente habitada por inmigrantes extranjeros.

Esta circunstancia explica que en la escuela, el 98% de los alumnos son hijos de inmigrantes.

En segundo lugar, fuimos recibidas por el equipo directivo de la escuela y se nos explicaron algunas de las peculiaridades del funcionamiento del centro. Visitamos después el comedor escolar.

En Sofielundskolan, la comida es un aspecto de importancia capital; los profesores deben acompañar a los alumnos durante el periodo del comedor. Además de vigilar la calidad de la dieta, se trabajan otros aspectos de relación y de hábitos sociales, como la responsabilidad, la autonomía o la colaboración en las tareas.

Tras la comida, visitamos las aulas de los alumnos que llaman del “año cero”. En este tipo de grupos, se enseña fundamentalmente sueco, ya que esta no es la lengua materna de los niños y se trata de incorporar a estos a unos niveles de comprensión y expresión que les permita la adaptación a partir de los 6 años, en que comienzan el primer grado. Se ha de decir que en el sistema educativo sueco se dedica una gran parte de las tareas al aprendizaje instrumental de las lenguas, la lengua materna, el sueco y el inglés. Parten de la convicción de que sólo a partir del aprendizaje de las competencias comunicativas, pueden abordarse después otros contenidos, para los que son necesarios unos sólidos conocimientos de las destrezas comunicativas básicas.

Otro aspecto fundamental en estos primeros niveles educativos es el cuidado de los espacios en los que se lleva a cabo la enseñanza. Las dependencias de lo que podría ser el equivalente a la educación infantil en España suelen estar separadas del resto de los grupos y la distribución de aulas y de mobiliario es lo más parecido posible a una casa familiar. Los alumnos comen en las aulas, descansan después en confortables alfombras y sofás; la arquitectura favorece las tareas de grupo y la variedad de las actividades.

En Suecia, toda la educación es gratuita, desde los primeros años hasta los estudios universitarios. Además, el estado proporciona la alimentación gratuita a los alumnos hasta noveno grado (16 años). Las escuelas permanecen abiertas incluso después de la jornada lectiva; los padres pueden dejar a los niños desde las 6’30 horas de la mañana y recogerlos hasta las 18’30 horas; de este modo, se puede hacer compatible su jornada laboral con la de la educación de sus hijos. Algunas realidades hacen reflexionar sobre el modo en que las sociedades occidentales y desarrolladas se organizan. Lo que para algunos puede parecer una utopía, otros lo llevan a la práctica desde hace tiempo.

A las 14’00 horas, fuimos recibidas por el Equipo de Recursos que agrupa a todos los profesionales que atienden a los alumnos de grupos específicos, compuestos tan solo por 10 alumnos. Estos grupos parecen equivalentes a los grupos de diversificación curricular en España. Se dirigen a alumnos que tienen dificultades de aprendizaje y que no han funcionado en los grupos ordinarios. Hay 4 grupos en el centro. La coordinación entre el grupo de educadores forma parte de su horario, y es obligatoria, al menos una reunión semanal con el fin de realizar un intenso seguimiento de los chicos.

Esta fue la última actividad del primer día, cargado de información y de interesantes experiencias.

### **Martes 7 de octubre.**

A las 9 de la mañana vamos a clase con Ivanka, la profesora de biología y matemáticas. Estamos tomando notas mientras ella desarrolla la clase de biología con un grupo de 8°. Un par de alumnos llega tarde y entran en clase sin problema. Nos enteramos de que, por ley, tienen que entrar a clase. Podría hacérseles esperar fuera si hubiesen llegado en el momento en que ella estaba haciendo una explicación, pero después, les permitiría la entrada. Los alumnos se han sentado como han querido. La escuela compra los libros y se los facilita a los estudiantes, al igual que con los cuadernos, los lápices y todo el material necesario. Esta clase sólo dura 40 minutos. Al terminar los estudiantes van a sus taquillas y cogen lo que necesitan para la lección de matemáticas. Disponen de 10 minutos de descanso antes de comenzar de nuevo la clase. Los alumnos eligen trabajar con actividades de su libro o con los ejercicios de refuerzo que se encuentran en la carpeta que tiene cada uno. Esta vez la profesora exige que se sienten de uno en uno para trabajar más centrados. Los alumnos se levantan libremente a afilar sus lápices con el sacapuntas que está fijo en la mesa de la profesora sin que esto suponga un problema. Cuando acaba la clase, la profesora, nos informa sobre el sistema de evaluación. No se da una calificación en boletín hasta el curso 8° y 9°. En quinto (10 años) los alumnos hacen una prueba a nivel nacional que sirve para ver cómo va su proceso de aprendizaje, en qué asignaturas necesitan más ayuda. Con esta información, cuando empiecen 6° grado podrán recibir un refuerzo en la asignatura que lo necesiten, es decir: sueco, matemáticas, o inglés. Al acabar la escuela en 9°, con 16 años, han de pasar otras pruebas nacionales para después decidir qué opción elegir, si seguir estudiando para ir a la universidad o hacer una formación más orientada al mundo laboral. Según las estadísticas aproximadamente entre un 20% y 25% del alumnado no supera estas pruebas. Hablamos también sobre el sistema de sanciones. Aquí no se trabaja con partes de incidencia. Lo que hemos visto es que la profesora llama la atención de los estudiantes que no están haciendo sus ejercicios. Si con esto no es suficiente para conseguir que se pongan a trabajar y tiene que volver a recordarles lo que tienen que hacer, ésta escribe sus nombres en la pizarra. Si persisten en su actitud, los expulsa de clase el tiempo que crea conveniente. Después decidirá si llama a los padres de los expulsados o no, dependiendo de los alumnos. Normalmente, cuando llama a casa de

los alumnos, los padres se ponen de parte de la profesora para conseguir que el comportamiento o actitud mejore. Cuando un profesor no puede solucionar por sí mismo un problema con un alumno se siguen unos pasos: A continuación se pide la colaboración del equipo docente que da clase en ese grupo y también al mentor o defensor que tiene cada estudiante. El siguiente paso es recurrir al equipo de recursos, que está compuesto por profesores que atienden alumnado con necesidades educativas especiales y a los agentes sociales, educadores, trabajadores sociales... Por último se recurre al vicedirector. A veces; si el incidente es muy serio, se salta del paso primero; el profesor, a la policía. Esto ocurre en caso de que algún alumno saque algún tipo de arma en clase... Además hemos hablado con una profesora asistente que acompaña a un alumno con una enfermedad durante todas las clases. Ella sigue las instrucciones de la profesora del grupo y se las repite o explica al alumno con quien está las veces que haga falta.

Por la tarde nos reunimos con dos profesores de una escuela de educación especial, “Lilla Skolan” (Pequeña escuela) que nos explican su funcionamiento y nos muestran sus instalaciones. La escuela recoge alumnado de 4 colegios de la zona hasta 6º grado. Son 8 alumnos y 8 profesores. Los alumnos tienen problemas de hiperactividad o son de diagnóstico psiquiátrico. Suelen ser muy agresivos, no reconocen sus emociones, se enfadan mucho por ello, porque no saben muy bien lo que les ocurre. Los alumnos llegan aquí con unos informes muy completos porque antes, en la escuela convencional han debido de poner en práctica las posibilidades con que cuentan. Si estas actuaciones no han dado resultado se hace la demanda de plaza en una escuela especial como esta.

### **Miércoles 8 de octubre**

A las nueve asistimos a la reunión semanal que mantiene el equipo directivo. Nos informan de su trabajo en líneas generales y nosotras hacemos lo mismo. El equipo no da clases a grupos, pero sí hace visitas, algunas veces para reprender la actitud de ciertos estudiantes.

De cualquier manera, es cierto que el vicedirector conoce y es saludado por una gran cantidad de alumnos. No hay que olvidar que Sofielundskolan tiene unos 800 alumnos. Per Horney nos explica en qué consiste el programa llamado VAKT.

VAKT significa que el hecho de que haya un adulto responsable ofrece seguridad. La instauración de este programa responde a una decisión tomada por las autoridades educativas. El método procede del profesor noruego Olwéus que lo ha puesto en

práctica durante algunos años en América del norte y con éxito. Es un método de trabajo que está estructurado en tres niveles: Individual, Clase, y Escuela.

Teniendo en cuenta esta estructura de trabajo el equipo tiene que decidir con qué tipo de contenidos lo va a conformar. Todo el mundo debe ser consciente de la situación.

En el nivel individual tienen lugar las reuniones de un adulto junto con la persona que ha provocado un problema, y la que lo ha sufrido. Aquí se emplean estrategias que se usan en MEDIACIÓN. Se requiere hacer uso del pensamiento creativo porque cada situación es diferente.

En el nivel del grupo-clase se utilizan las estrategias relacionadas con el consenso, es decir, poner reglas de funcionamiento de clase y revisarlas cada semana junto con un adulto. Lo importante es que TODOS los adultos en la escuela son responsables, no sólo los profesores. A veces se dan situaciones de abuso de unos alumnos sobre otros (Bullying) y la clase debe saber que esto ocurre y que tiene unas consecuencias. A nivel individual ocurre lo mismo, el que pega o golpea a un compañero tiene que enfrentarse al hecho de que su actuación tiene una consecuencia, el dolor, el daño.

En el nivel del centro educativo se llevan a cabo encuestas que muestran en qué niveles hay más necesidades. Esto permite pensar en celebrar días temáticos (Día de la paz, día de la salud...)

Por la tarde visitamos otra escuela de educación especial llamada Axeltorp. En esta escuela hay 10 alumnos y sólo admiten chicos que pueden permanecer un máximo de 3 años. Después han de volver a la escuela convencional. Al igual que en "Lilla Skula" los padres deben de estar de acuerdo con que sus hijos sigan esta enseñanza. Si no cuentan con el apoyo de los padres no pueden llevar a cabo su trabajo y por tanto, no admiten al chico. La demanda es muy grande, pero sólo un tercio es admitido. La escuela está enclavada en una casa que fue construida originariamente como orfanato y fue adaptada a las necesidades del equipo de trabajo y de los niños. En la casa todos los adultos son responsables, no sólo los profesores. El día empieza desayunando juntos alumnos y profesores, después viene el plan que está escrito en la pizarra. Hay 3 grupos de trabajo. Periódicamente los profesores se reúnen con el psicólogo para hacer consultas, exponer dudas, manifestar la necesidad de saber sobre algo... Una vez al mes hacen reuniones informativas con los padres. El equipo de profesores trabaja junto con los servicios sociales, los trabajadores sociales pero estas reuniones no están todavía institucionalizadas y se comenta la necesidad de mejorar la colaboración con todos los agentes sociales.

## **Jueves 9 de octubre**

Este último día lo dedicamos a visitar las instalaciones “Nya Stenkula Skolan”.

A diferencia de Sofielundskolan cuyas instalaciones tienen 50 años, esta escuela ha sido renovada hace 2 años y tiene una distribución de los espacios distinta y adecuada a los nuevos planteamientos. Sólo tiene 400 estudiantes y 60 profesores. Cuenta con un pabellón de pre-escolar con 70 alumnos de 1 a 5 años divididos en tres grupos. También cuenta con un centro juvenil que es el lugar donde están los alumnos cuando la escuela ya ha terminado. Aquí son atendidos por educadores juveniles, no por profesores. El equipo directivo está estudiando cómo aprovechar este centro juvenil también durante el período lectivo, por ejemplo a la hora de comer.

Visitamos la zona de la escuela adaptada para trabajar con los alumnos que tienen parálisis cerebral, síndrome de down, y otro tipo de daños cerebrales muy severos, que puede significar que los alumnos estén en silla de ruedas. Cuentan con medios materiales y humanos.

Por otro lado tienen 3 clases compuestas por alumnos con algún tipo de retraso mental. También cuentan con dos clases para atender a los estudiantes que han llegado recientemente a Malmö. Aquí fundamentalmente aprenden sueco.

Malmö está dividida en 10 distritos. En este distrito las autoridades educativas han decidido que sea un padre o una madre, el o la presidenta del equipo directivo. Esto parece que tiene alguna semejanza con nuestros consejos escolares. También se está trabajando con lo que conocemos como consejo de delegados. Desde 6º a 9º dos alumnos por clase forman este grupo al que se le enseña el funcionamiento de la escuela. Pueden expresar sus opiniones, sentimientos y hacer sugerencias. Se trata de conseguir que vean que son importantes y que tienen influencia. Este es uno de los objetivos de la educación a nivel nacional.

Después de comer volvemos a la sala de reuniones y nos despedimos del vicedirector Tommy Sjölin, que ha de acudir a presenciar una clase que causa problemas para valorar el tipo de actuación que se requiere. Aquí acaba nuestra visita.

### **3- CONCLUSIONES. VALORACIÓN.**

Los objetivos de los planes nacionales parecen ser muy similares a los de la L.O.G.S.E. pero las escuelas suecas tienen una gran independencia a la hora de decidir cómo conseguirlos. Los profesores tienen independencia a la hora de organizar los horarios de sus grupos. El concepto de equipo docente como herramienta de trabajo con autonomía para organizar la práctica docente es fundamental.

Han puesto en práctica el axioma “sin relación no hay instrucción”. Los profesores están cerca de los alumnos, las normas están muy claras para todos. Los adolescentes son muy parecidos en casi cualquier parte del mundo, pero el modo en que se concibe el rigor profesional sorprende muy gratamente. Claro que lo primero que percibimos es la enorme distancia que separa el sistema educativo sueco del español en cuanto a los recursos de todo tipo. La sociedad del bienestar, las bases de la socialdemocracia son referentes de los que la mayoría de los profesionales que hemos conocido se sienten muy orgullosos. En Suecia, la escuela trabaja junto con los servicios sociales y eso ayuda a aliviar las condiciones de los alumnos socialmente desfavorecidos. Es probable que el país se encuentre con serios problemas de integración en el futuro, cuando estas generaciones de inmigrantes a los que el estado atiende por el momento, reclamen un puesto en esta sociedad; es justo también señalar que la sociedad sueca no ha conseguido por el momento la articulación de los extranjeros y la población autóctona.

El trabajo de los profesores es duro pero la sociedad lo tiene en cuenta y por ello están muy bien considerados. La educación y la calidad de la misma parece una prioridad en este país, así como los principios básicos de la democracia, especialmente, el de la igualdad de oportunidades.

La visita ha sido extraordinariamente rica e interesante; de algún modo nos hizo imaginar cómo podrían ser las cosas en nuestro país, si se aprovecharan los recursos y se llevaran a la práctica las orientaciones que fija la LOGSE.

En cuanto a cómo se aborda el problema de la violencia en el medio escolar y el trabajo de integración de las distintas culturas, nos ha sorprendido el grado de coincidencia de los discursos con la visión que desde aquí se plantea nuestra asociación. Si de algo nos ha servido el contacto a lo largo de las dos ediciones del Programa HIPÖKRATES es la comprobación de que el trabajo en equipo y la educación en la responsabilidad es el mejor camino para conseguir objetivos en nuestra profesión.